

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 29 города Кузнецка  
(МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка)  
442537, Пензенская область, город Кузнецк, улица Осипенко, дом № 45.  
т. (8-841-57) 3-93-44

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка  
Протокол № 4 от 28.04.2021г.

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ ДС № 29 г. Кузнецка  
Бувалина Г.В.  
Приказ № 82/1 от 28.04.2021г.



## Положение об организации инклюзивной практике

### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивной практики (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 города Кузнецка (далее - ДОО) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся (далее воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в ДОО; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 с изменениями);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями от 18.08.2016);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности(или) безвредности для человека факторов

среды обитания»

- Закона Пензенской области от 04.07.2013 № 24132-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;
- Закона Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПО «О реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Пензенской области»;
- Закона Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с изменениями от 07.09.2020);
- Закона Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПО «О реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Пензенской области» (с изменениями от 10.10.2016)
- Постановления Правительства Пензенской области от 07.07.2017 №332-пП «О внесении изменений в государственную программу Пензенской области «Социальная поддержка граждан в Пензенской области на 2014-2020 годы» утвержденную постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 №805-пП (с последующими изменениями)
- Приказа Министерства образования Пензенской области от 28.10.2013 №552/01-07 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Распоряжения Министерства Просвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Устава и других локально нормативных актов ДОО.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательной организации, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей особых образовательных потребностей.

1.4. В положении используются следующие понятия:

- *воспитанники с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К воспитанникам с ОВЗ относят глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, а также детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами, умственной отсталостью.

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *адаптированная образовательная программа (далее - АОП)* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *доступная образовательная среда (безбарьерная среда)* - среда, дооборудованная с

учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «*тьютор*» - педагогический работник (либо любое сопровождающее ребенка лицо, согласно решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве воспитанника с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в образовательной деятельности; создает условия для индивидуализации образовательной деятельности (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий);

- «*ассистент*» (помощник) - лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания ДОО, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование в ДОО может реализоваться через следующие модели:

- *полная инклюзия* — воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора, ассистента(помощника)) посещают ДОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- *частичная инклюзия* — воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением ДОО и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в ДОО, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, общие мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ТПМПК, психолого-педагогического консилиума ДОО (ППк).

1.6. ДОО:

- разрабатывает и утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ;

- реализует АОП, обеспечивающую совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организывает свободную и досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в ДОО;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ДОО специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием и др.;

- создает специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в соответствии с действующим законодательством;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- организует работу персонала, обеспечивающую сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в

соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения детей с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Порядок приема воспитанников на получение дошкольного образования в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.3. Для организации инклюзивного образовательного процесса в ДОО необходимо наличие:

- положения об организации инклюзивной практики;
  - основной образовательной программы, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» по работе с детьми с ОВЗ;
  - АОП для детей с ОВЗ;
  - заключения ТПМПК;
  - письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе;
  - создание специальных условий для образовательной деятельности воспитанникам с ОВЗ;
  - проведение мероприятий, направленных на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.
- 2.4. Инклюзивное образование должно быть направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательных программ;
- освоение детьми с ОВЗ образовательных программ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих образовательные программы, должно учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.5. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ). ИОМ - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого- педагогического сопровождения в ДОО. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка с ОВЗ в интеграционную среду ДОО, который согласуется и подписывается родителем (законным представителем). В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

2.6. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ,

составляется индивидуальный график посещения ребёнком ДОО, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.7. Содержание образовательной деятельности в группе определяется основной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются и НОД (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

2.9. В случае невозможности полного усвоения программ из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех детей группы.

2.12. Воспитанники с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.14. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК.

2.15. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.16. ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.17. ДОО осуществляет психолого-медико-педагогическую диагностику развития детей с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной образовательной программой ДОО.

2.18. При выпуске из ДОО дети с ОВЗ направляются, с письменного согласия родителей (законных представителей), на ТПМПК для определения формы обучения в

школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

### **3. Участники образовательных отношений**

3.1. Участниками образовательных отношений в ДОО являются воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3.2. Воспитанники имеют право на:

- 1) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- 3) развитие своих творческих способностей и интересов.

3.3. Родители (законные представители) имеют право:

- 1) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- 2) защищать права и законные интересы воспитанников;
- 3) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;
- 4) присутствовать при обследовании детей ТПМПК, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

### **4. Финансовое обеспечение**

4.1. За присмотр и уход за детьми-инвалидами родительская плата не взимается.

### **5. Порядок управления**

5.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов, координирует деятельность коллектива ДОО специалистов, осуществляет систематический контроль эффективности работы.